

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО»

Программа специализированного курса  
**«Финский язык для взрослых»**

Автор: Христофорова О.В.,  
учитель финского языка

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Предметное содержание курса	5
3.	Результаты освоения курса	6
4.	Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	8
5.	Учебно-методическое обеспечение	8
6.	Календарно-тематическое планирование	8

## 1. Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов.

Специализированный курс «Финский язык для взрослых» представляет собой обучение финскому языку, на котором слушатели курса знакомятся с фонетической, лексической и грамматической системами финского языка. Благодаря большому количеству констатирующих диалогов (письменных и звучащих), обучаемые приобретают навыки чтения, говорения, аудирования и письма на разнообразные темы. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения предыдущего уровня, готовят обучающихся к переходу к последующему уровню.

Рабочая программа составлена на базе инновационного учебного комплекса «Suomen mestari 1,2» (Мастер финского языка – 1,2), авторы: Геринг Соня, Хейнцманн Санны, Издатель: Finn Lectura 2017 г.

После изучения всего материала, представленного в учебнике, учащийся достигнет уровня, соответствующего уровню А2.1 по Европейской системе.

Изучение курса способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);
- повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

Продолжительность курса: 70 занятий (длительность занятия: 90 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю с сентября по май.

### **Цели освоения курса**

*Объект* изучения курса – иностранный язык (финский).

*Предмет* изучения – лексический, грамматический и фонетический уровни современного финского языка в их взаимодействии в целях овладения всеми основными аспектами устного и письменного общения: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Курс направлен на приобретение навыков, предусмотренных соответствующему уровню, и формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение). Это даст слушателям возможность

- последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал,
- извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов,
- адекватно излагать полученную специальную информацию на финском языке,
- уметь планировать свое речевое поведение,
- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык» и отражает коммуникативно-когнитивный подход.

### **Цели и задачи преподавания**

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие *цели ее преподавания*:

- а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на финском языке;

б) развить у обучающихся лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре финского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на финском языке;

в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей финноязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на финском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на финском языке.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие *задачи преподавания*:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

### **Образовательные технологии**

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-лекций, дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя просмотр видеоматериала, выполнение упражнений, перевод и пересказ текстов по заданным темам, составление диалогов и сообщений на заданную тему, подготовку к написанию промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итоговому зачету в устной и письменной формах.

### **Требования к уровню освоения содержания курса**

Изучающий *должен знать*:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования финского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать финский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

Изучающий *должен уметь*:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики финского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения;
- давать оценку описываемого явления действительности на финском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише;
- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

## 2. Предметное содержание курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)	Форма промежуточного контроля
1	Hei ja tervetuloa!	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, проверочная работа
2	Minkämaalainen sinä olet?	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в микрогруппах, проверочная работа
3	Sähköposti Mikolle.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
4	Minä.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
5	Meidän perhe.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
6	Kotona puistotiellä, Pedro muuttaa.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
7	Kesälomamatka.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, письменная работа;

8	Onnea uuteen kotiin!	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, групповая работа
9	Alex on töissä.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в микрогруппах
10	Testi.	Промежуточная аттестация. Зачет - 1	Лексико- грамматический тест, собеседование
11	Terveiset Turkista!	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, проверочная работа
12	Hanna on sairas.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в микрогруппах, проверочная работа
13	Mökkireissu.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
14	Mitä teit viikonloppuna?	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
15	Varkaus Puistotiellä.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в микрогруппах, проверочная работа
16	Häät.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
17	Alexin haastattelu.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
18	Ostoksilla.	Практическая работа – 5 (аудиторная – 4 и самостоятельная – 1)	Устный опрос, работа в группах, проверочная работа
19	Кое.	Итоговая контрольная работа - 1	Лексико- грамматический тест, беседа в паре
		<i>Итого: Аудиторная работа – 70 Самостоятельная работа – 16</i>	

### 3. Результаты освоения курса

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения финского языка.

Личностными результатами изучения финского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса:

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора обучающихся. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию. Задания, часто в форме головоломок и загадок в занимательной форме учат сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

## **Общеучебные и специальные умения**

### Общеучебные умения

В процессе занятий обучающиеся систематически овладевают следующими общеучебными умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на финском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд на занятии и дома.

#### Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у обучающихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычными печатными и электронными словарями.

#### **4. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста. Лексико-грамматическая часть задания составлена на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателя по изученным в течение всего курса темам.

2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение программы представлено учебным комплексом «Suomen mestari 1,2» (Мастер финского языка – 1,2), авторы: Геринг Соня, Хейнцманн Санны, Издатель: Finn Lectura 2017 г.

«Suomen mestari 1, 2» - это учебник финского языка для взрослых. Учебник содержит материалы и задания на их закрепление, темами которых являются будни и обычные вещи, с которыми каждый человек сталкивается ежедневно. Грамматика, представленная в материале цельными блоками, постепенно усложняется, а после каждого блока дано достаточное количество упражнений для закрепления материала. К учебнику прилагаются аутентичные аудиоматериалы.

#### **6. Календарно-тематическое планирование**

№	Количество часов	Тема	Лексика	Грамматика
1	4	Hei ja tervetuloa!	ääntäminen, tutustuminen	persoonapronominit
2			tervehdykset, viikonpäivät	olla-verbi
3			aakkoset	vokaaliharmonia
4			numerot	
5	4	Minkämaalainen sinä olet?	maat, kielet	verbityyppi 1
6			kansalaisuudet	negatiivinen lause
7			verbejä	k-p-t-vaihtelu

8		<i>Jäätelökioskilla</i>	kysymyksiä	kysymyssanat, <i>ko\kö-</i> kysymys
9	4	Sähköposti Mikolle.  <i>Voitko auttaa minua?</i>	sää, vuodenajat	genetiivi
10			kuukaudet	<i>k-p-t</i> -vaihtelu verbityyppi 1
11			vuorokaudenajat	
12			adjektiiveja, värit	
13	4	Minä. <i>Pedro</i> <i>ilmoittautuu</i> <i>kurssille.</i>	perhe	<i>Minulla on...</i> - rakenne
14			ulkonäkö	partitiivi
15			adjektiiveja	partitiiviverbeja
16				
17	4	Meidän perhe.  <i>Tavaratalossa.</i>	päivän kulku	verbityypit 1 - 5
18			verbeja	
19			kello	
20				
21	4	Kotona Puistotiellä, Pedro muuttaa. <i>Pedro soittaa</i> <i>huoltomiehelle.</i>	asuminen	paikallissijat
22			adjektiiveja	monikon nominatiivi
23				<i>Huoneessa on...</i> -rakenne
24			demonstratiivipronominit, imperatiivi ( <i>sinä</i> )	
25	4	Kesälomamatka  <i>Hotellissa</i>	matkustaminen	sanatyypit <i>i-i,i-e,e,nen,si</i>
26			kulkuvälineet	<i>k-p-t</i> -vaihtelu:nominat
27			demonstratiivipronominien taivutus	
28				<i>On hauskaa...</i> -rakenne
29	4	Onnea uuteen kotiin! <i>Voitko neuvoa</i> <i>minulle tien?</i>	ruoka ja juoma	ainesanojen partitiivi
30			juhlat	monikon partitiivin esittely
31			adjektiiveja	postpositiot
32			päiväys, järjestysluvut	
33	4	Alex on töissä  <i>Lounaalla</i>	ammatit	objekti: perusteet
34			persoonapronominien taivutus	
35			verbejä	<i>k-p-t</i> -vaihtelu: vrbt.3-4
36			sivulause	sanatyypit <i>in,as\äs, is</i>
37	1	Testi		
38	4	Terveiset Turkista! <i>Lomamatkalla.</i>	matkailu	positiivinen imperfekti
39			vaatteet	<i>mennään</i> -rakenne
40			huudahduksia	sanatyypit <i>us,ys,os,ös,es</i>
41			ajan ilmauksia	
42	4	Hanna on sairas.  <i>Lääkärissä.</i>	terveys	objekti, <i>täytyy</i> -rakenne
43			sairaus	relatiivipronomini <i>joka</i>
44			ruuminosat	sanatyypit <i>in,e, as,äs</i>
45			lääkärissä asiointi	<i>k-p-t</i> -vaihtelussa
46	4	Mökkireissu.  <i>Mökillä.</i>	mökki	3.infinitiivi
47			sauna	transitiivi- ja
48			luonto	intransitiiviverbit
49				verbityyppi 6
50	4	Mitä teit viikonloppuna?  <i>Viikonloppu.</i>	vapaa-aika	negatiivinen imperfekti
51			harrastukset	minen-verbaalisubstantiivi
52			ajan ilmauksia	verbi + rektio
53			Kuinka usein?	
54	4	Varkaus Puistotiellä.	asiointi virastossa	perfekti
55			imperfektin ja perfektin käyttö	

56				sanatyypit <i>ut, yt, nut, nyt</i>
57		<i>Poliisiasemalla.</i>	pronominit <i>joku, jokin, ei kukaan, ei mikään</i>	
58	4	Häät.	häät	pluskvamperfekti
59			parisuhde	aikamuotojen käyttö
60		<i>Juhlat.</i>	juhlat	possessiivisuffiksit
61			tavat	sanatyypit <i>vus, vys</i>
62	4	Alexin haastattelu.	koulutus	monikko
63			työ	paikallissijat (monikko)
64				verbi+rektiö
65		<i>Koulutus.</i>		
66	4	Ostoksilla.	ostokset	partitiivi (monikko)
67			asiointi	genetiivi (monikko)
68		<i>Kaupassa.</i>		adjektiivien vertailu
69				verbi+rektiö
70	1		Koe.	